

Gimnáziumunk 2023-ban pályázatot nyújtott be „Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” címmelnyerésére, melyet a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ és az Oktatási Hivatal Bíráló Bizottságának javaslatára 2023-2026-ig viselhet iskolánk.

A bázisintézmény olyan megyei, járási, esetleg országos szinten magas presztízshagyományokkal rendelkező, infrastruktúrában a feladatellátáshoz megfelelő módon felszerelt, egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szakmai módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező, és ezt publikálni, valamint szakmai szolgáltatásként átadni képes intézmény, mely alkalmas adott területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra. Olyan intézmény, melyben a jó gyakorlat eredményesen működik mesterpedagógus vagy mesterpedagógus szaktanácsadó, illetve az intézményvezető által kijelölt pedagógusközreműködésével.

Jógyakorlataink:

- *Tanulási kompetenciák fejlesztése*
- *Mozaik kiállítás*
- *Tehetség gondozás a dráma eszközeivel*
- *Angol nyelvi projekt - a kommunikatív nyelvi kompetencia fejlesztése*
- *Tanulási kompetenciák fejlesztése*
- *Újdonságok a digitális kultúra tantárgy tananyagában és közép- valamint emelt szintű érettségi vizsgáján*

Bázisintézményi koordinátor: Pápai Sarolta Zita

Telefonszám: 06-56-340-555

E-mail cím: info@szolnokiszechenyi.hu



OKLEVÉL

**Szolnoki Széchenyi István Gimnázium
és Művészeti Szakgimnázium**

5000 Szolnok, Széchenyi István körút 16.

részére

az Oktatási Hivatal

AZ OKTATÁSI HIVATAL BÁZISINTÉZMÉNYE

címet adományoz.

Az intézmény 2026. június 15-ig jogosult a cím használatára.

Budapest, 2023. május 02.



Szabó Róza
főosztályvezető
Oktatási Hivatal
Szolnoki Pedagógiai Oktatási
Központ



Brassói Sándor
elnök
Oktatási Hivatal

- *Tanulási kompetenciák fejlesztése*

A jó gyakorlat Oroszlány Péter tanulásmódszertan-anyagának adaptációja, kiegészítése, tovább gondolása. Első változatában a hatosztályos gimnáziumi képzés struktúrájába illesztettük be, majd készítettünk belső használatra szánt jegyzetet (Ráczné Weisz Mária és Majnárné Varga Tünde) 1994-ben. A jó gyakorlat célja, azoknak a tanulási módszereknek és annak a szemléletmódnak a megtanítása, amelyek bármely tantárgy eredményes tanulásához felhasználhatók, és tanulóink további tanulmányainak sikeres teljesítéséhez is biztos alapot adnak. A tanulásmódszertan ezen felül az olyan tanulási részképességek, készségek, attitűdök fejlesztéséhez is teret biztosít, mint a figyelem, beszéd, olvasás, emlékezés, gondolkodás, önművelés (a hiányok pótlására, illetve magasabb szintre való emelésükre helyezve a hangsúlyt). A jó gyakorlat alkalmazható a tanuló, gyermek személyiségének fejlesztésére, szaktárgyi, tantervi tudásának gyarapítására, a tanulás támogatására.

- *Mozaik kiállítás*

Iskolánk végzős, vizuális kultúra tagozatos diákjainak érettségi munkáiból 2012 óta minden évben megszervezésre kerül egy kiállítás. Ennek a *Mozaik* nevet találtuk ki, utalva arra, hogy az alkotások sokfélék, mint egy mozaik darabkái, de együtt mégis egységes képet alkotnak. A rendezvény időpontja rendszerint április vége, az írásbeli érettségik megkezdése előtt. A művek kiválogatását már februárban elkezdjük, a tanulók ezeket tanárukkal közösen paszpartuzzák, majd keretezik. Az évek alatt a „Mozaik” szervezése, arculata sokat csiszolódott. A meghívó és a logó több változáson ment keresztül, és mára már egységes a szín- és formavilága. Közben megszületett a katalógus ötlete is, amely tartalmaz egy válogatást a diákmunkákból, valamint néhány sort a megnyitóbeszédből. A *Mozaik* kiállítás az iskola arculatának részévé vált, rangot és nívót adva a vizuális kultúra tagozatnak. Ilyenkor a diákokkal négy évig tartó közös munkánk véget ér. Remélhetőleg elég sikerélményt ad ahhoz, hogy a művészet iránti elkötelezettség végigkísérje a fiatalok életét.

- *Tehetséggondozás a dráma eszközeivel*

Iskolánkban szinte a megalakulása óta működött színjátszócsoport. Később létrehoztuk a drámatagozatot, így a tanrendünkbe illeszthettük a dráma módszerét. Mire használható a drámapedagógia? Szinte mindenre: fejleszthetjük általa a szociális képességeket, a konfliktuskezelésben is segíthet, elősegítheti az önálló, kreatív gondolkodás fejlődését, az érzelmi élet gazdagítását, stb. Mindezekon kívül természetesen a művészeti tehetségfejlesztést is szolgálja. Arra törekszünk, hogy ezeket a jó hatásokat minél szélesebb körben bemutassuk,

ezáltal kiterjesszük a módszereket is. Ezt a célt szolgálják az év végi színdarab-bemutatók, a nyílt órák, módszertani képzéseink, tanítványaink városi és országos fellépései. A célunk az, hogy elsősorban más iskolában dolgozó kollégáknak módszertani segítséget nyújtsunk ahhoz, hogy ők is tudják használni a drámapedagógia eszközeit.

- *Angol nyelvi projekt - a kommunikatív nyelvi kompetencia fejlesztése*

Legfőbb cél a tanulók beszédképességének és szövegértésének fejlesztése autentikus anyagokon és a tanulók számára motiváló tevékenységeken keresztül. A projektmódszer figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait, érdeklődését, ismereteit, lehetővé teszi, hogy a tanulók értelmes cselekvések során, kommunikatív feladatok végrehajtása közben sajátítsák el az idegen nyelvet. Tanuló- és tevékenység-központú módszer, ami együtt jár a tanári és tanulói szerepek megváltozásával. A projekt célja egy társalgási és civilizációs témakör több szempontú, multikulturális feldolgozása a tanulók aktív részvételével, hogy a diákok minél több szempontból, minél változatosabb feladatformák segítségével megismerjék az általuk választott témakört. A projekt további célkitűzései közé tartozik, hogy a tanulók képessé váljanak az adott témakörben gazdag tartalommal, változatos szókinccsel, pontos nyelvhasználattal és magabiztos fellépéssel megnyilvánulni.

- *Természettudományi projekt*

A program megvalósítása érdekében minden évben pályázatot nyújtunk be a Nemzeti Tehetség Program által biztosított forrásokra. Központi témánk a víz, a talaj és a levegő, melyet az egész tanéven átívelő programsorozatban járunk körül a 9. osztályos biológia idegen nyelv emelt szintű képzésben részt vevő diákjainkkal. A tanulók különböző szempontokból és módszerekkel tanulmányozhatják az abiotikus környezeti tényezők fizikai és kémiai tulajdonságait, biológiai jelentőségét, közvetlen környezetünk élővilágát. Laboratóriumunkban páros munkában, illetve egyénileg végzett kísérletek során bővül anyagismeretük, jártasságot szereznek a különböző laboratóriumi alapszerveletek végzésében, a tudományos kutatás megtervezésében, végrehajtásában, az eredmények feldolgozásában. A terepi munka során az egyed feletti szerveződési szinteken (társulás, populáció) ismerhetik meg az élő természet belső rendjét, működésének jellegzetességeit. A pályázati forrás lehetőséget biztosít tanulmányi kirándulás szervezésére, külső előadó meghívására, a munkához szükséges anyagok és eszközök beszerzésére is.

- *Újdonságok a digitális kultúra tantárgy tananyagában és közép- valamint emelt szintű érettségi vizsgáján*

A 2020-as Nemzeti Alaptantervben egy új tantárgy jelent meg teljesen megújult tananyagtartalommal. Az informatika és a digitális technológiák folyamatos fejlődésének következtében a középiskolákban megszerzett ismereteknek igazodnia kell a munkaadók által elvárt digitális kompetenciákhoz és alapvető ismeretekhez. Így a digitális kultúra tantárgy tematikájában nagyon hangsúlyosan szerepet kapott az algoritmizálás és programozás, beleértve a mobiltelefonok programozását is. Mindennapi életünket egyre inkább átfogja és meghatározza az internet, ahol rengeteg honlappal találkozunk, nincs olyan vállalkozás amely a mai világban sikeres lehetne egy jól működő honlap nélkül. Emiatt felértékelődött a weblapszerkesztés témaköre is. A korábbi WYSIWIG szerkesztők már elavulttá váltak az évek során, megjelent a komolyabb weblapprogramozás HTML és CSS nyelveken eszközei szinte észrevétlenül életünk nélkülözhetetlen részévé váltak. Hatalmas adathalmazok feldolgozásának legelterjedtebb módja az SQL nyelven történő adatbáziskezelés. Így ennek a megismerése is bekerült a tananyagba (igaz, csak emelt szinten). Az ismeretek bővítése, folyamatos fejlődés elengedhetetlen egy informatika szakos pedagógusnál, azonban ez a munka mellett hatalmas befektetést igényel. A tananyagrészek feldolgozásában az informatika tagozat kapcsán szerzett tapasztalatainkat, ismereteinket szeretnénk megosztani a kollégákkal: az újonnan megjelent témakörökhöz kapcsolódó közép- és emelt szintű érettségi feladatok megoldásával (akár többféle módszerrel) szeretnénk segítséget nyújtani a középiskolákban tanító pedagógusoknak.